

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. ВЫГОТСКОГО  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра нейро- и патопсихологии

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ ПСИХОЗОВ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа дисциплины

**Специальность 37.05.01 Клиническая психология**

**Специализация: *Клинико-психологическая помощь ребенку и семье***

Уровень квалификации выпускника *СПЕЦИАЛИСТ*

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Теории психозов в психологии

Рабочая программа дисциплины (*модуля*)

Составители:

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры нейро- и патопсихологии

Т.Д. Шевеленкова

старший преподаватель кафедры нейро- и патопсихологии Коновалова А.В.

Ответственный редактор

*Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры нейро- и патопсихологии*

*Т.Д. Шевеленкова*

№ 1 от 29.08.2019

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины (*модуля*)**

### **3. Содержание дисциплины (*модуля*)**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

**Цель дисциплины:** систематическое изложение основных подходов к пониманию психозов и, прежде всего, сформировавшихся в XX столетии в западной и отечественной в клинической психологии, а также задать широкий методологический и теоретический контекст, в котором осуществляется трактовка данного вида психических расстройств.

#### Задачи курса:

- сформировать знания о современных концепциях психозов в психиатрии и клинической психологии;
- сориентировать студентов в истории развития представлений о психозах и истории их классификации;
- сформировать знания о теоретических подходах в клинической психологии к пониманию психозов и их природы.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов;	Знать: — теоретические представления о психозах, укорененные в современных культурно-антропологических учениях; — философские основания теоретических представлений о психозах;
ПСК-4.1	Способность и готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза;	Уметь: — соотносить различные подходы к пониманию психозов в клинической психологии с современными им философскими представлениями. Владеть: — приемами работы со специальной литературой, информационно-поисковой работы и приемами критического анализа научной информации по проблемам классификации, понимания природы и основных характеристик психозов.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теории психозов в психологии» относится к дисциплинам вариативной части дисциплин учебного плана по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (специалист) со специализацией «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Философия», «Логика», «Современные информационные технологии», «Общая психология», «Психология личности», «Введение в клиническую психологию. Часть 1», «Введение в клиническую психологию. Часть 2», «Теории личности в клинической психологии».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Квалификационная практика по диагностике и экспертизе психогенных и пограничных расстройств», «Квалификационная практика по патопсихологической диагностике», «Педагогическая практика», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

## 2. Структура дисциплины (модуля)

### Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем - 42 ч., самостоятельная работа обучающихся – 48 ч., промежуточная аттестация – 18 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
	<i>Раздел 1</i>	<b>10</b>							
<b>1.</b>	1.1	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>2</b>				<b>4</b>	
<b>2.</b>	1.2	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>2</b>				<b>4</b>	
<b>3.</b>	1.3	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>2</b>				<b>4</b>	
<b>4.</b>	1.4	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>2</b>				<b>4</b>	<b>Контрольная работа 1</b>
	<i>Раздел 2</i>	<b>10</b>							
<b>5.</b>	2.1	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				<b>4</b>	
<b>6.</b>	2.2	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				<b>4</b>	<b>Контрольная работа 2</b>
<b>7.</b>	2.3	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				<b>4</b>	<b>Коллоквиум 1</b>
<b>8.</b>	2.4	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				<b>4</b>	
<b>9.</b>	2.5	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				<b>4</b>	<b>Коллоквиум 2</b>

<b>10.</b>	3.1	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>	
<b>11.</b>	3.2	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>8</b>	
<b>12.</b>	<i>экзамен</i>	<b>10</b>					<b>18</b>	<b>Контрольная работа 3 Тест</b>
	<b>Итого:</b>		<b>18</b>	<b>24</b>			<b>18</b>	<b>48</b>

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	<b>РАЗДЕЛ I. ФИЛОСОФСКИЕ, МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЗОВ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ</b>	1.1. Психозы как нозологическая группа. Подходы к классификации психозов в современной психиатрии. 1.2. Формирование представлений о психозах в истории психиатрии. 1.3. Два подхода к пониманию психозов: традиция Э. Крепелина и Е.Блейлера. 1.4. Философские основания исследования психозов в клинической психологии.
2.	<b>РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ ПСИХОЗОВ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ</b>	2.1 Зарождение и развитие психологической трактовки психозов в рамках психоанализа. 2.2. Вклад К.Г. Юнга и аналитической психологии в понимание психозов. 2.3. Роль социальных и культурных факторов в возникновении психозов 2.4. Когнитивно-бихевиоральное направление в исследовании психозов. 2.5. Понимание психозов в рамках экзистенциально-феноменологического подхода в психология
3.	<b>РАЗДЕЛ 3. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТРАДИЦИЯ А ИССЛЕДОВАНИИ ПСИХОЗОВ</b>	3.1. Основные достижения отечественной психологии и психиатрии в исследовании психозов: исторический аспект. 3.2. Основные достижения отечественной психологии и психиатрии в исследовании психозов: современность и перспективы.

### 4. Образовательные технологии

N п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	<b>РАЗДЕЛ I. ФИЛОСОФСКИЕ, МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЗОВ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ</b>		
	.1. Психозы как нозологическая группа. Подходы к классификации психозов в современной психиатрии.	Лекция 1.  Самостоятельная работа	Вводная лекция  Подготовка к занятию
	1.2. Формирование представлений о психозах в истории психиатрии.	Лекция 2.  Самостоятельная работа	Лекция  Подготовка к занятию
	1.3. Два подхода к пониманию	Лекция 2.	Лекция

	психозов: традиция Э. Крепелина и Е.Блейлера.	Самостоятельная работа	Подготовка к занятию
	.4. Философские основания исследования психозов в клинической психологии.	Лекция 3.  Семинарское занятие № 1  Самостоятельная работа	Проблемная лекция  Доклады  Подготовка к занятию Контрольная работа № 1 Проверка контрольной работы посредством электронной почты
<b>2.</b>	<b>РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ ПСИХОЗОВ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ</b>		
	2.1. Зарождение и развитие психологической трактовки психозов в рамках психоанализа	Лекция 4.  Семинарское занятие № 2  Самостоятельная работа	Лекция  Дискуссия  Подготовка к лекции, семинарскому занятию
	2.2. Вклад К.Г. Юнга и аналитической психологии в понимание психозов.	Лекция 6.  Самостоятельная работа Практическое занятие № 1.	Лекция  Подготовка к лекции  Анализ текстов Контрольная работа № 2. Проверка контрольной работы посредством электронной почты
	2.3. Роль социальных и культурных факторов в возникновении психозов	Лекция 7.  Практическое занятие 2.  Самостоятельная работа	Лекция с разбором конкретных синдромов  Коллоквиум № 1  Подготовка к лекции и семинарскому занятию, подготовка



			к коллоквиуму
	2.4. Когнитивно-бихевиоральное направление в исследовании психозов.	Лекция 8.  Семинарское занятие № 3  Самостоятельная работа	Лекция с разбором конкретных подходов Дискуссия  Подготовка к лекции, семинарскому занятию
	2.5. Понимание психозов в рамках экзистенциально-феноменологического подхода в психологии	Лекция 9.  Семинарское занятие 4.  Практическое занятие3. Самостоятельная работа	Проблемная лекция  Опрос  Коллоквиум 2  Подготовка к лекции, семинарскому и практическому занятию, к коллоквиуму
	<b>РАЗДЕЛ 3. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТРАДИЦИЯ А ИССЛЕДОВАНИИ ПСИХОЗОВ</b>		
3.	3.1. 3.1. Основные достижения отечественной психологии и психиатрии в исследовании психозов: исторический аспект.	Лекция 10.  Семинарское занятие 5  Самостоятельная работа	Проблемная лекция  Дискуссия  Подготовка к лекции и семинарскому занятию и
	3.2. Основные достижения отечественной психологии и психиатрии в исследовании психозов: современность и перспективы.	Лекция 11.  Практическое занятие 4. Самостоятельная работа	Проблемная лекция Дискуссия. Доклады Подготовка к практическому занятию
	Зачет:		Тест. Контрольная работа № 3.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	3 балла	15 баллов
- доклады	10 баллов	10 баллов
- контрольные работы:		
- контрольная работа № 1 (темы 1.1-1.4)	5 баллов	15 баллов
- контрольная работа № 2 (темы 2.1-2.1)		
- контрольная работа №3 (тема 2.6)		
- коллоквиумы:		
- коллоквиум № 1 (темы 2.3)	10 баллов	20 баллов
- коллоквиум № 2 (темы 2.4)	10 баллов	
Промежуточная аттестация (зачет) (письменное тестирование)		40 баллов
<b>Итого за семестр экзамен</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А, В	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и, по существу, излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

### Задания к контрольной работе № 1

1. Ранние представления о психозах в психиатрии. Равенство понятий «психоз» и «сумасшествие».
2. Ж. Эскироль и его классификация психозов.
3. Описание циркулярного психоза.
4. Эпилептический психоз.
5. Учение о паранойе и мономании, выделение ее в отдельную форму расстройств.
6. Учение о дегенерациях Б. Мореля.
7. Учение Э. Крепелина о раннем слабоумии.
8. К. Шнайдер: симптомы первого и второго порядка.
9. Развитие представлений о психозах в истории психиатрии
10. Э. Кречмер: понимание эндогенной болезни как заострение конституциональных особенностей субъекта.
11. Учение о шизофренической конституции.
12. Теория Ламброзо.
13. Учение о нозологических единицах и симптомокомплексах.
14. Учение К. Ясперса о болезненном процессе.
15. Учение о психогениях и возможной психогенной обусловленности некоторых видов психозов.
16. Учение Е. Блейлера о шизофрении.

1. Зарождение и развитие представлений о психозах в психиатрии.

2. Формирование представлений о психозах в истории психиатрии.
3. Ранние представления о психозах в психиатрии. Равенство понятий «психоз» и «сумасшествие».
4. Ж. Эскироль и его классификация психозов.
5. Описание циркулярного психоза.
6. Эпилептический психоз.
7. Учение о паранойе и мономании, выделение ее в отдельную форму расстройств.
8. Учение о дегенерациях Б. Мореля.
9. Учение Э. Крепелина о раннем слабоумии.
10. Подходы к классификации психозов в современной психиатрии.
11. Понятие о классификации психозов.
12. Философские основания исследования психозов.
13. Вклад К. Ясперса в понимание психозов.

### **Задания к контрольной работе № 2**

1. Основные подходы в психоанализе к пониманию психозов: классический психоанализ,
2. Основные подходы в психоанализе к пониманию психозов: Эго-психология,
3. Основные подходы в психоанализе к пониманию психозов: теория объектных отношений (М. Кляйн и М. Малер);
4. Основные подходы в психоанализе к пониманию психозов: селф-психология.
5. Понятие о психотической структуре.
6. Психотическое объектное отношение.
7. Мать психотика.
8. Психотическая организация.
9. Проблема механизмов защиты при психозах.
10. Механизмы взаимодействия с миром и другими (поверхностные механизмы).
11. Психотическая вселенная.
12. Вклад К.Г. Юнга в понимание психозов.
13. Вклад К.Г. Юнга в понимание шизофрении.
14. Объяснение продуктивных симптомов шизофрении: анимизм и мифопоэтика, символика человеческого тела, тотемизм, архаическая магия.
15. Законы бреда и их связь с мифоритуальным комплексом «смерть-новое рождение»
16. Мифологические модели бреда и архетипы героев.
17. Архаические бредовые симптомы и психический автоматизм.

### **Задания к коллоквиуму 1.**

1. Англо-американские социогенетически обусловленные направления
2. Исследования семейных влияний.
3. Семейное происхождение и родители шизофреников.
4. Учение о «двойной связи».
5. «Иррациональное воспитание».
6. «Псевдовзаимность».
7. Хаотичные ригидные семьи и патогенный симбиоз.
8. Семейные механизмы: привязанность, отвержение, делегирование.

### **Примерные вопросы коллоквиума № 2:**

1. Специфика экзистенциального подхода к пониманию шизофрении: К. Ясперс, Эллиенбергер, Минковский, А. Кемпинский.
2. Психиатрическая антропология.
3. Дазайн-анализ Л. Бинсвангера.
4. Экзистенциально-аналитические подходы и антипсихиатрия.

### **Примерные вопросы контрольной работы № 3:**

1. Зарождение и развитие представлений о психозах в психиатрии.
2. Формирование представлений о психозах в истории психиатрии.
3. Ранние представления о психозах в психиатрии. Равенство понятий «психоз» и «сумасшествие».
4. Ж. Эскироль и его классификация психозов.
5. Описание циркулярного психоза.
6. Эпилептический психоз.
7. Учение о паранойе и мономании, выделение ее в отдельную форму расстройств.
8. Учение о дегенерациях Б. Мореля.
9. Учение Э. Крепелина о раннем слабоумии.
10. К. Шнайдер: симптомы первого и второго порядка.
11. Развитие представлений о психозах в истории психиатрии
12. Э. Кречмер: понимание эндогенной болезни как заострение конституциональных особенностей субъекта.
13. Учение о шизофренической конституции.
14. Теория Ламброзо.
15. Учение о нозологических единицах и симптомокомплексах.
16. Учение К. Ясперса о болезненном процессе.
17. Учение о психогениях и возможной психогенной обусловленности некоторых видов психозов.
18. Учение Е. Блейлера о шизофрении.
19. Ранние представления о психозах в психиатрии. Равенство понятий «психоз» и «сумасшествие».
20. Ж. Эскироль и его классификация психозов.
21. Описание циркулярного психоза.
22. Эпилептический психоз.
23. Учение о паранойе и мономании, выделение ее в отдельную форму расстройств.
24. Учение о дегенерациях Б. Мореля.
25. Учение Э. Крепелина о раннем слабоумии.
26. Подходы к классификации психозов в современной психиатрии.
27. Понятие о классификации психозов.
28. Развитие представлений о психозах в психологии.
29. Зарождение и развитие психологической трактовки психозов в рамках психоанализа.
30. История развития психоаналитических представлений о психозах.
31. Вклад К.Г. Юнга в понимание психозов.
32. Вклад К.Г. Юнга в понимание шизофрении.
33. Роль социальных и культурных факторов в возникновении психозов.
34. Когнитивно-бихевиоральное направление в исследовании психозов.
35. Исследование жизненных событий: шизофрения и психосоциальный стресс.
36. Понимание психозов в рамках экзистенциально-феноменологического подхода в психологии. Феноменологически-герменевтическая психиатрия и психология.

37. Отечественная психологическая традиция в исследовании психозов.
38. Вклад В. М. Бехтерева в понимание паранойи.
39. Учение В.Х Кандинского о псевдогаллюцинациях.
40. Подходы к исследованию шизофрении в ленинградской и московской психологических школах.
41. Нарушения когнитивных процессов.
42. Нарушение вероятностного прогнозирования.
43. Исследования нарушений мотивационной, эмоционально-волевой и личностной сферы при шизофрении.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### ***Обязательная литература:***

1. Каннабих Ю. История психиатрии. М., 1994, 528 с.
2. Клиническая психология/ Под ред. М. Перре, У. Баумана, - СПб, 2002. – С. 1006-1042.
3. Поляков Ю.Ф. Патология познавательной деятельности при шизофрении. - М. 1974. - 167 с.
4. Холмогорова А.Б. Психотерапия шизофрении за рубежом/ Московский психотерапевтический журнал. - М.: МГППУ. - 1993, № 1. С. 77-112.
5. Холмогорова А.Б. Психологические аспекты микросоциального контекста психических расстройств (на примере шизофрении) / Московский психотерапевтический журнал. - М.: МГППУ. - 2000, № 3 (26). С. 35-71.
6. Холмогорова А.Б. Шизофрения. // Клиническая психология: в 4 т.: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования/ под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 2. Частная патопсихология / А.Б. Холмогорова, Н.Г. Гаранян, М.С. Радионова, Н.В. Тарабрина. Т. 1. Общая патопсихология/ А.Б. Холмогорова, М., Академия, 2010. С.37-126.
7. Шац И. К. Психиатрия, медицинская психология: психозы у детей 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и специалитета. Изд-во Юрайт, 2019
8. Юнг К.Г. Психология. Dementia praecox. Минск.: ООО «Харвест», 2003.- 400 с.

#### ***Дополнительная литература:***

1. Г. Бейтсон, Д.Д. Джексон, Дж. Хейли, Дж. Уикленд К теории шизофрении / Московский психотерапевтический журнал. - М.: МГППУ. - 1993, № 1. С. 5-24; № 2. С. 5-18.
2. Бинсвангер Л. Бытие-в-мире. – «КСП+», М.: «Ювента»; СПб (при участии психологического центра «Ленато», СПб), 1999. – 300 с.
3. Бистер В. О новом понимании шизофренических психозов / Энциклопедия глубинной психологии. Т. II – Пер. с нем., М., «Когито-центр», МГМ, 2001. – с. 3-26.
4. Власова О. Феноменологическая психиатрия и экзистенциальный анализ: История, мыслители, проблемы. – М.,2010. - 640 с.
5. Володин Б.Ю. К вопросу о психотерапии шизофрении / Московский психотерапевтический журнал. - М.: МГППУ. - 2000, № 3 (26). С. 118-130
6. Жвиташвили Н.Ю. Концепт «сдерживания» в арт-терапии психотических пациентов / Московский психотерапевтический журнал. - М.: МГППУ. - 2005, № 4 (47). С. 89-108
7. Завершнева Е.Ю. Нарушение экзистенции при шизофрении / Московский психотерапевтический журнал. - М.: МГППУ. - 2005, № 2 (45). С. 65-90

8. Зайцева-Пушкаш И.А. Шизофрения: опыт юнгианского анализа. Клинико-историогенетический метод исследования – М.: Издательский дом Видар – М., 2010. – 520 с.
9. Зейгарник Б.В. Патопсихология: основы клинической диагностики и практики: учебное пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – М., 2008
10. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология. – СПб., 2004. С. 761-822.
11. Кемпинский А. Психология шизофрении. – Пер. с польского. – СПб.: «Ювента», 1998. – 294 с.
12. Кемпински А. Экзистенциальная психиатрия. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998. – 320 с.
13. Клиническая психология/ Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб, 2002.
14. Клиническая психология. Словарь / Под ред. Н.Д. Твороговой. – М. 2006.
15. Клиническая психология: Хрестоматия. – СПб.: Питер, 2000.
16. Ломброзо Ч. Гениальность и помешательство. – Симферополь: «Реноме», 1998. – 400 с.
17. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе / Пер с англ. – М., 1998. – 480 с.
18. Патопсихология. Психоаналитический подход: Теория и клиника: Учеб. Пособие для студентов вузов / Под ред. Ж. Бержере; Пер. с фр. и науч. ред. А.Ш. Тхостова. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 397 с.
19. Ризенберг Р. Творчество Мелани Кляйн. / Энциклопедия глубинной психологии. Т. III – Пер. с нем., М., «Когито-центр», МГМ, 2002. – с. 84-124.
20. Семиотика безумия. Сборник статей / Сост. Нора Букс. Париж-Москва: Изд-во «Европа», 2005. – 312 с.
21. Спотниц Х. Современный психоанализ шизофренического пациента Теория техники – СПб.: Восточно-Европейский Институт Психоанализа, М., 2004. – 296 с.
22. Философия и психопатология: научное наследие Карла Ясперса. – Пер. с польского. - М.: изд-во РГСУ. – 2006. – 463 с.
23. Шарфеттер Х. Шизофренические личности. – М.: Форум, 2011. – 304 с.
24. Экзистенциальная психология. Экзистенция / Под ред. Р. Мэя. - Пер. с англ. – М., Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 624 с.
25. Ясперс К. Собрание сочинений по психопатологии в 2 тт. – М.: Издательский центр «Академия»; СПб.: «Белый кролик». 1996. Т. 1 – 252 с.; Т. 2 – 256 с.

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru>
2. Краснов В.Н. Введение в психиатрию. Критическая психопатология Ю. С. Савенко. М. : Логос, 2013. 448 с // Социальная и клиническая психиатрия. 2014. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vvedenie-v-psihiatriyu-kriticheskaya-psihopatologiya-yu-s-savenko-m-logos-2013-448-s> (дата обращения: 05.08.2018).
3. МКБ10 - международная классификация болезней 10-го пересмотра – Режим доступа: <http://mkb-10.com> (дата обращения: 05.08.2018).
4. Клиническая психология в 4 т.: учебник для студ. высших учебных заведений [Электронный ресурс]/ Под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 2. Частная патопсихология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 464 с. <https://www.twirpx.com/file/2385973/> дата обращения: 05.08.2018).



5. Фуко, М. Рождение клиники [Электронный ресурс] //М. Фуко ; LibRu–библиотека Максима Мошкова. М., - 310 с. – Режим доступа: <http://lib.ru/CULTURE/FUKO/clinica.txt>. (дата обращения: 05.08.2018).

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

*В качестве материально-технического обеспечения дисциплины, необходимого для обучения - наличие доски и проектор.*

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских/практических/лабораторных занятий

#### *Раздел 1. Семинарское занятие № 1. (2 ч.) История учений о психозах*

*Цель занятия: сформировать представления об историческом контексте изучения психозов.*

*Форма проведения – Доклады.*

#### *Темы докладов:*

1. Ранние представления о психозах в психиатрии. Равенство понятий «психоз» и «сумасшествие».
2. Ж. Эскироль и его классификация психозов.
3. Описание циркулярного психоза.
4. Эпилептический психоз.
5. Учение о паранойе и мономании, выделение ее в отдельную форму расстройств.
6. Учение о дегенерациях Б. Мореля.
7. Учение Э. Крепелина о раннем слабоумии.
8. К. Шнайдер: симптомы первого и второго порядка.
9. Развитие представлений о психозах в истории психиатрии
10. Э. Кречмер: понимание эндогенной болезни как заострение конституциональных особенностей субъекта.
11. Учение о шизофренической конституции.
12. Теория Ламброзо.
13. Учение о нозологических единицах и симптомокомплексах.
14. Учение К. Ясперса о болезненном процессе.
15. Учение о психогениях и возможной психогенной обусловленности некоторых видов психозов.

16. Учение Е. Блейлера о шизофрении.
17. Зарождение и развитие представлений о психозах в психиатрии.
18. Формирование представлений о психозах в истории психиатрии.
19. Ранние представления о психозах в психиатрии. Равенство понятий «психоз» и «сумасшествие».
20. Ж. Эскироль и его классификация психозов.
21. Описание циркулярного психоза.
22. Эпилептический психоз.
23. Учение о паранойе и мономании, выделение ее в отдельную форму расстройств.
24. Учение о дегенерациях Б. Мореля.
25. Учение Э. Крепелина о раннем слабоумии.
26. Подходы к классификации психозов в современной психиатрии.
27. Понятие о классификации психозов.
28. Философские основания исследования психозов.
29. Вклад К. Ясперса в понимание психозов.

**Основная литература:**

1. Каннабих Ю. История психиатрии. М., 1994, 528 с.
2. Ясперс К. Собрание сочинений по психопатологии в 2 тт. – М.: Издательский центр «Академия»; СПб.: «Белый кролик». 1996. Т. 1 – 252 с.; Т. 2 – 256 с.

**Дополнительная литература:**

1. Ломброзо Ч. Гениальность и помешательство. – Симферополь: «Реноме», 1998. – 400 с.

**Раздел 2. Семинарское занятие № 2. (2 ч.) Зарождение и развитие психологической трактовки психозов в рамках психоанализа.**

**Цель занятия:** сформировать представления о психоаналитической концепции психозов  
**Форма проведения** – Дискуссия.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Основные подходы в психоанализе к пониманию психозов: классический психоанализ,
2. Основные подходы в психоанализе к пониманию психозов: Эго-психология,
3. Основные подходы в психоанализе к пониманию психозов: теория объектных отношений (М. Кляйн и М. Малер);
4. Основные подходы в психоанализе к пониманию психозов: селф-психология.
5. Понятие о психотической структуре.
6. Психотическое объектное отношение.
7. Мать психотика.
8. Психотическая организация.
9. Проблема механизмов защиты при психозах.
10. Механизмы взаимодействия с миром и другими (поверхностные механизмы).
11. Психотическая вселенная.

**Основная литература:**

1. Холмогорова А.Б. Психотерапия шизофрении за рубежом/ Московский психотерапевтический журнал. - М.: МГППУ. - 1993, № 1. С. 77-112.
2. Холмогорова А.Б. Шизофрения. // Клиническая психология: в 4 т.: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования/ под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 2. Частная патопсихология / А.Б. Холмогорова, Н.Г. Гаранян, М.С. Радионова, Н.В.

Тарабрина. Т. 2. Общая патопсихология/ А.Б Холмогорова, М., Академия, 2010. С.37-126.

**Дополнительная литература:**

1. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология. – СПб., 2004. С. 761-822.
2. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе / Пер с англ. – М., 1998. - 480 с.
3. Патопсихология. Психоаналитический подход: Теория и клиника: Учеб. Пособие для студентов вузов / Под ред. Ж. Бержере; Пер. с фр. и науч. ред. А.Ш. Тхостова. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 397 с.
4. Ризенберг Р. Творчество Мелани Кляйн. / Энциклопедия глубинной психологии. Т. III – Пер. с нем., М., «Когито-центр», МГМ, 2002. – с. 84-124.
5. Семиотика безумия. Сборник статей / Сост. Нора Букс. Париж-Москва: Изд-во «Европа», 2005. – 312 с.
6. Спотниц Х. Современный психоанализ шизофренического пациента Теория техники – СПб.: Восточно-Европейский Институт Психоанализа, М., 2004. – 296 с.

**Раздел 2 (2 ч.) Практическое занятие № 1. Вклад К.Г. Юнга и аналитической психологии в понимание психозов.**

**Цель занятия:** сформировать представления о Юнгианской теории психозов

**Форма проведения** – Анализ текстов

**Вопросы для обсуждения:**

1. Вклад К.Г. Юнга в понимание психозов.
2. Вклад К.Г. Юнга в понимание шизофрении.
3. Объяснение продуктивных симптомов шизофрении: анимизм и мифопоэтика, символика человеческого тела, тотемизм, архаическая магия.
4. Законы бреда и их связь с мифоритуальным комплексом «смерть-новое рождение»
5. Мифологические модели бреда и архетипы героев.
6. Архаические бредовые симптомы и психический автоматизм.

**Основная литература:**

1. Холмогорова А.Б. Психотерапия шизофрении за рубежом/ Московский психотерапевтический журнал. - М.: МГППУ. - 1993, № 1. С. 77-112.
2. Холмогорова А.Б. Шизофрения. // Клиническая психология: в 4 т.: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования/ под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 2. Частная патопсихология / А.Б. Холмогорова, Н.Г. Гаранян, М.С. Радионова, Н.В. Тарабрина. Т. 1. Общая патопсихология/ А.Б Холмогорова, М., Академия, 2010. С.37-126.
3. Юнг К.Г. Психология. Dementia graecox. Минск.: ООО «Харвест», 2003. - 400 с.

**Дополнительная литература:**

1. Зайцева-Пушкаш И.А. Шизофрения: опыт юнгианского анализа. Клинико-историогенетический метод исследования – М.: Издательский дом Видар – М., 2010. – 520 с.
2. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология. – СПб., 2004. С. 761-822.
3. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе / Пер с англ. – М., 1998. - 480 с.

4. Патопсихология. Психоаналитический подход: Теория и клиника: Учеб. Пособие для студентов вузов / Под ред. Ж. Бержере; Пер. с фр. и науч. ред. А.Ш. Тхостова. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 397 с.
5. Ризенберг Р. Творчество Мелани Кляйн. / Энциклопедия глубинной психологии. Т. III – Пер. с нем., М., «Когито-центр», МГМ, 2002. – с. 84-124.
6. Семиотика безумия. Сборник статей / Сост. Нора Букс. Париж-Москва: Изд-во «Европа», 2005. – 312 с.
7. Спотниц Х. Современный психоанализ шизофренического пациента Теория техники – СПб.: Восточно-Европейский Институт Психоанализа, М., 2004. – 296 с.

**Раздел 2 (2 ч.) Практическое занятие № 2. Роль социальных и культурных факторов в возникновении психозов**

*Цель занятия: Роль социальных и культурных факторов в возникновении психозов.*

*Форма проведения: коллоквиум*

**Вопросы для обсуждения:**

1. Англо-американские социогенетически обусловленные направления
2. Исследования семейных влияний.
3. Семейное происхождение и родители шизофреников.
4. Учение о «двойной связи».
5. «Иррациональное воспитание».
6. «Псевдовзаимность».
7. Хаотичные ригидные семьи и патогенный симбиоз.
8. Семейные механизмы: привязанность, отвержение, делегирование.
9. Когнитивно-бихевиоральное направление в исследовании психозов.
10. Модель «стресс-диатез».
11. Модели конфликта и дефицита.

**Основная литература:**

1. Клиническая психология/ Под ред. М. Перре, У. Баумана, - СПб, 2002. – С. 1006-1042.
2. Холмогорова А.Б. Психотерапия шизофрении за рубежом/ Московский психотерапевтический журнал. - М.: МГППУ. - 1993, № 1. С. 77-112.
3. Холмогорова А.Б. Психологические аспекты микросоциального контекста психических расстройств (на примере шизофрении) / Московский психотерапевтический журнал. - М.: МГППУ. - 2000, № 3 (26). С. 35-71.

**Дополнительная литература:**

1. Г. Бейтсон, Д.Д. Джексон, Дж. Хейли, Дж. Уикленд К теории шизофрении / Московский психотерапевтический журнал. - М.: МГППУ. - 1993, № 1. С. 5-24; № 2. С. 5-18.
2. Завершнева Е.Ю. Нарушение экзистенции при шизофрении / Московский психотерапевтический журнал. - М.: МГППУ. - 2005, № 2 (45). С. 65-90
3. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология. – СПб., 2004. С. 761-822.
4. Семиотика безумия. Сборник статей / Сост. Нора Букс. Париж-Москва: Изд-во «Европа», 2005. – 312 с.

**Раздел 2 (2 ч.) Семинарское занятие № 3. Когнитивно-бихевиоральное направление в исследовании психозов.**

*Цель занятия: изучить когнитивно-бихевиоральное и социокультурное направление в учениях о психозах.*

**Форма проведения:** дискуссия

**Вопросы для обсуждения:**

1. Когнитивно-бихевиоральное направление в исследовании психозов.
2. Модель «стресс-диатез».
3. Модели конфликта и дефицита.

**Основная литература:**

4. Холмогорова А.Б. Шизофрения. // Клиническая психология: в 4 т.: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования/ под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 2. Частная патопсихология / А.Б. Холмогорова, Н.Г. Гаранян, М.С. Радионова, Н.В. Тарабрина. Т. 2. Частная патопсихология/ А.Б. Холмогорова, М., Академия, 2010. С.37-126.

**Раздел 2 (2 ч.) Семинарское занятие № 4. Понимание психозов в рамках экзистенциально-феноменологического подхода в психологии.**

*Цель занятия:* изучить экзистенциально-феноменологическую и отечественную традиции в исследовании психозов.

**Форма проведения** – опрос

**Вопросы для обсуждения:**

1. Специфика экзистенциального подхода к пониманию шизофрении: К. Ясперс, Эленбергер, Минковский, А. Кемпинский.
2. Психиатрическая антропология.
3. Дазайн-анализ Л. Бинсвангера.
4. Экзистенциально-аналитические подходы и антипсихиатрия.

**Основная литература:**

1. Клиническая психология/ Под ред. М. Перре, У. Баумана, - СПб, 2002. – С. 1006-1042.
2. Поляков Ю.Ф. Патология познавательной деятельности при шизофрении. - М. 1974. - 167 с.
3. Холмогорова А.Б. Шизофрения. // Клиническая психология: в 4 т.: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования/ под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 2. Частная патопсихология / А.Б. Холмогорова, Н.Г. Гаранян, М.С. Радионова, Н.В. Тарабрина. Т. 1. Общая патопсихология/ А.Б. Холмогорова, М., Академия, 2010. С.37-126.

**Дополнительная литература:**

1. Бинсвангер Л. Бытие-в-мире. – «КСП+», М.: «Ювента»; СПб (при участии психологического центра «Ленато», СПб), 1999. – 300 с.
2. Власова О. Феноменологическая психиатрия и экзистенциальный анализ: История, мыслители, проблемы. – М., 2010. - 640 с.
3. Завершнева Е.Ю. Нарушение экзистенции при шизофрении / Московский психотерапевтический журнал. - М.: МГППУ. - 2005, № 2 (45). С. 65-90
4. Зейгарник Б.В. Патопсихология: основы клинической диагностики и практики: учебное пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – М., 2008
5. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология. – СПб., 2004. С. 761-822.
6. Кемпинский А. Психология шизофрении. – Пер. с польского. – СПб.: «Ювента», 1998. - 294 с.
7. Кемпински А. Экзистенциальная психиатрия. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998. – 320 с.
8. Семиотика безумия. Сборник статей / Сост. Нора Букс. Париж-Москва: Изд-во

- «Европа», 2005. – 312 с.
9. Философия и психопатология: научное наследие Карла Ясперса. – Пер. с польского. – М.: изд-во РГСУ. – 2006. – 463 с.
  10. Шарфеттер Х. Шизофренические личности. – М.: Форум, 2011. – 304 с.
  11. Экзистенциальная психология. Экзистенция / Под ред. Р. Мэя. - Пер. с англ. – М., Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 624 с.
  12. Ясперс К. Собрание сочинений по психопатологии в 2 тт. – М.: Издательский центр «Академия»; СПб.: «Белый кролик». 1996. Т. 1 – 252 с.; Т. 2 – 256 с.
  13. Ясперс К. Общая психопатология. М. 1997. - 1056 с.

**Раздел 2 (2 ч.) Практическое занятие № 3. Понимание психозов в рамках экзистенциально-феноменологического подхода в психологии.**

**Цель занятия:** изучить экзистенциально-феноменологическую и отечественную традиции в исследовании психозов.

**Форма проведения** – коллоквиум

**Вопросы для обсуждения:**

1. Специфика экзистенциального подхода к пониманию шизофрении: К. Ясперс, Элленбергер, Минковский, А. Кемпинский.
2. Психиатрическая антропология.
3. Дазайн-анализ Л. Бинсвангера.
4. Экзистенциально-аналитические подходы и антипсихиатрия.

**Основная литература:**

5. Клиническая психология/ Под ред. М. Перре, У. Баумана, - СПб, 2002. – С. 1006-1042.
6. Поляков Ю.Ф. Патология познавательной деятельности при шизофрении. - М. 1974. - 167 с.
7. Холмогорова А.Б. Шизофрения. // Клиническая психология: в 4 т.: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования/ под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 2. Частная патопсихология / А.Б. Холмогорова, Н.Г. Гаранян, М.С. Радионова, Н.В. Тарабрина. Т. 1. Общая патопсихология/ А.Б. Холмогорова, М., Академия, 2010. С.37-126.
8. Клиническая психология: в 4 т.: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования/ под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая патопсихология. М., Академия, 2010.

**Дополнительная литература:**

1. Бинсвангер Л. Бытие-в-мире. – «КСП+», М.: «Ювента»; СПб (при участии психологического центра «Ленато», СПб), 1999. – 300 с.
2. Власова О. Феноменологическая психиатрия и экзистенциальный анализ: История, мыслители, проблемы. – М., 2010. - 640 с.
3. Завершнева Е.Ю. Нарушение экзистенции при шизофрении / Московский психотерапевтический журнал. - М.: МГППУ. - 2005, № 2 (45). С. 65-90
4. Зейгарник Б.В. Патопсихология: основы клинической диагностики и практики: учебное пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – М., 2008
5. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология. – СПб., 2004. С. 761-822.
6. Кемпинский А. Психология шизофрении. – Пер. с польского. – СПб.: «Ювента», 1998. - 294 с.
7. Кемпински А. Экзистенциальная психиатрия. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998. – 320 с.
8. Семиотика безумия. Сборник статей / Сост. Нора Букс. Париж-Москва: Изд-во «Европа», 2005. – 312 с.
9. Философия и психопатология: научное наследие Карла Ясперса. – Пер. с польского. - М.: изд-во РГСУ. – 2006. – 463 с.

10. Шарфеттер Х. Шизофренические личности. – М.: Форум, 2011. – 304 с.
11. Экзистенциальная психология. Экзистенция / Под ред. Р. Мэя. - Пер. с англ. – М., Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 624 с.
12. Ясперс К. Собрание сочинений по психопатологии в 2 тт. – М.: Издательский центр «Академия»; СПб.: «Белый кролик». 1996. Т. 1 – 252 с.; Т. 2 – 256 с.
13. Ясперс К. Общая психопатология. М. 1997. - 1056 с.

**Раздел 3 (2 ч.) Семинарское занятие № 5. Основные достижения отечественной психологии и психиатрии в исследовании психозов**

**Цель занятия:** *изучить основные достижения отечественной психологии и психиатрии в исследовании психозов: исторический аспект.*

**Форма проведения** – дискуссия

**Вопросы для обсуждения:**

1. Вклад В. М. Бехтерева в понимание паранойи.
2. Учение В.Х Кандинского о псевдогаллюцинациях.
3. Подходы к исследованию шизофрении в ленинградской и московской психологических школах.
4. Нарушения когнитивных процессов.
5. Нарушение вероятностного прогнозирования.
6. Исследования нарушений мотивационной, эмоционально-волевой и личностной сферы при шизофрении.

**Основная литература:**

1. Поляков Ю.Ф. Патология познавательной деятельности при шизофрении. - М. 1974. - 167 с.
2. Холмогорова А.Б. Шизофрения. // Клиническая психология: в 4 т.: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования/ под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 2. Частная патопсихология / А.Б. Холмогорова, Н.Г. Гаранян, М.С. Радионова, Н.В. Тарабрина. Т. 1. Общая патопсихология/ А.Б Холмогорова, М., Академия, 2010. С.37-126.
3. Клиническая психология: в 4 т.: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования/ под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая патопсихология. М., Академия, 2010.

**Раздел 3 (2 ч.) Практическое занятие №4. Основные достижения отечественной психологии и психиатрии в исследовании психозов**

**Цель занятия:** *изучить отечественную психологическую традицию в исследовании психозов.*

**Форма проведения** – Доклады. Дискуссия

**Вопросы для обсуждения:**

1. Основные достижения отечественной психологии и психиатрии в исследовании психозов: современность и перспективы

**Основная литература:**

1. Поляков Ю.Ф. Патология познавательной деятельности при шизофрении. - М. 1974. - 167 с.
2. Холмогорова А.Б. Шизофрения. // Клиническая психология: в 4 т.: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования/ под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 2. Частная патопсихология / А.Б. Холмогорова, Н.Г. Гаранян, М.С. Радионова, Н.В. Тарабрина. Т. 1. Общая патопсихология/ А.Б Холмогорова, М., Академия, 2010. С.37-126.
3. Клиническая психология: в 4 т.: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования/ под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая патопсихология. М., Академия, 2010.



**Семинарское занятие № 6. Промежуточная аттестация**

**Цель занятия:** зачетное занятие

**Форма проведения** – Тест.

**Контрольная работа № 3.**

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.

Каждая письменная работа имеет несколько вариантов и выполняется как ответ на вопросы, которые поставлены в каждом из вариантов.

Учащийся должен внимательно прочесть полученные вопросы и внимательно отнестись к сути задания: «Проанализируйте..., охарактеризуйте..., сравните..., докажите... и т.д.».

Тексты, которые не соответствуют заданию, не принимаются.

Ответ на вопрос должен быть настолько развернут, насколько это необходимо, чтобы проанализировать, сравнить, доказать, проанализировать, но не более 5-7 страниц в целом.

Ответы на вопросы должны быть проверены на антиплагиат и содержать не менее 60% оригинального текста.

Контрольная работа должна содержать титульный лист, на котором должны быть указаны:

- Фамилия, имя, отчество обучающегося
- курс
- группа
- название дисциплины
- вариант.

Контрольная работы выполняется как самостоятельная работа и высылается преподавателю по электронной почте не позднее, чем через 7 дней после получения задания.

Студент информируется о результатах на практических занятиях или по электронной почте.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теории психозов в психологии» реализуется на факультете психологии Института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой нейро- и патопсихологии.

Цель дисциплины: систематическое изложение основных подходов к пониманию психозов и, прежде всего, сформировавшихся в XX столетии в западной и отечественной в клинической психологии, а также задать широкий методологический и теоретический контекст, в котором осуществляется трактовка данного вида психических расстройств.

Задачи курса:

- сформировать знания о современных концепциях психозов в психиатрии и клинической психологии;
- сориентировать студентов в истории развития представлений о психозах и истории их классификации;
- сформировать знания о теоретических подходах в клинической психологии к пониманию психозов и их природы.

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов;

ПСК-4.1 - способность и готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза;

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

Знать:

- теоретические представления о психозах, укорененные в современных культурно-антропологических учениях;
- философские основания теоретических представлений о психозах;
- теоретические подходы в клинической психологии к пониманию психозов и их природы;
- различные подходы к классификации психозов;
- историю развития представлений о психозах в психиатрии и клинической психологии.
- подходы к диагностике психозов;
- современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей.

Уметь:

- соотносить различные подходы к пониманию психозов в клинической психологии с современными им философскими представлениями;
- ориентироваться в широком спектре психологических проблем, которые решаются в рамках различных подходов к пониманию психозов в клинической психологии;
- формулировать задачи психотерапии, психокоррекции и реабилитации применительно к психическим пациентам.
- применять современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей.

Владеть:

- приемами работы со специальной литературой, информационно-поисковой работы и приемами критического анализа научной информации по проблемам классификации, понимания природы и основных характеристик психозов;
- основными понятиями клинической психологии, связанными с представлениями о психозах;
- представлениями об основах психотерапевтических техник, используемых разными школами и направлениями в психотерапии психозов.
- представлениями об основах психотерапевтических техник, используемых разными школами и направлениями в психотерапии психозов;
- современными методами оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей.

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 3 зачетных единицы.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины Психологические теории психозов  
по специальности 37.05.01 Клиническая психология  
специальность «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

- 1.1. ....;  
1.2. ....;  
...  
1.9. .... .

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

- 2.1. ....;  
2.2. ....;  
...  
2.9. .... .

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

- 3.1. ....;  
3.2. ....;  
...  
3.9. .... .

Составитель  
дата

подпись

расшифровка подписи